



PEDAGOGÍA 2023

ENCUENTRO INTERNACIONAL POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES



UNIENDO EDUCADORES POR UN MUNDO MEJOR

Reencuentro con los congresos Pedagogía al cumplirse su decimoctavo edición

Auspician



La Habana, Febrero 2023

A José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz, figuras extraordinarias de la historia de nuestra América, quienes vieron y defendieron la educación como un derecho de los pueblos y deber hacia ellos.

ÍNDICE

	Pág.
El sueño pedagógico de Cuba	1
Pedagogía 86 Encuentro de educadores por un mundo mejor	3
Pedagogía 90 Encuentro de educadores por un mundo mejor	4
Pedagogía 93 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos	5
Pedagogía 95 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos	6
Pedagogía 97 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos	7
Pedagogía 99 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos	8
Pedagogía 2001 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos	9
Pedagogía 2003 Encuentro por la unidad de los educadores	10
Pedagogía 2005 Encuentro por la unidad de los educadores y 1er Congreso Mundial de Alfabetización	11
Pedagogía 2007 Encuentro por la unidad de los educadores	12
Pedagogía 2009 Encuentro por la unidad de los educadores	13
Pedagogía 2011 Encuentro por la unidad de los educadores	14
Pedagogía 2013 Encuentro por la unidad de los educadores: Primera reunión de ministros de Educación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y caribeños (CELAC)	15
Pedagogía 2015 Encuentro por la unidad de los educadores	16
Pedagogía 2017 Encuentro por la unidad de los educadores	17
Pedagogía 2019 Encuentro por la unidad de los educadores	18
Pedagogía 2021 Encuentro por la unidad de los educadores	19
Qué han significado los congresos Pedagogía para Cuba	21
La Campaña del siglo: la alfabetización en Cuba	22
Sus antecedentes	22
La Campaña en marcha	22
Final y triunfo de la Campaña	24
Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación	26

El sueño pedagógico de Cuba

La educación del hombre, como concepto integral y multifacético, que garantice una preparación adecuada para vivir en el presente y, a la vez se proyecte hacia el futuro, se abre hoy como uno de los principales desafíos que la sociedad debe enfrentar en sus múltiples facetas y contradicciones, en un mundo complejo y cambiante.

Esa realidad obliga a todos, los que de una u otra forma trazan y aplican políticas educativas, entre ellos también a educadores e investigadores de la educación, a estudiar y proponer nuevas vías y alternativas en la labor educacional, que garanticen la formación plena de niños y jóvenes para aprender del pasado nacional y universal, enfrentar los desafíos inmediatos y los del porvenir, para construir y vivir en el mundo de hoy y en el del futuro, a partir de las lecciones aprendidas durante el enfrentamiento a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus SARS-Cov-2, entre los retos asumidos por la comunidad científica y de educadores se encuentran los relacionados con el desarrollo de los procesos educativos en condiciones de distanciamiento social, el uso de las tecnologías, el reordenamiento curricular, el ajuste a los calendarios escolares, el entrenamiento a las familias para la ejecución de los procesos escolares en los hogares, entre otros.

Por otro lado, recordemos que, en septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible que debían alcanzarse en el año 2030. En lo referido a la educación se planteó que para entonces se debía garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En ese importante esfuerzo, los educadores del mundo, pero en especial los de la gran patria latinoamericana y caribeña, debemos tener presente que nos tenemos un propósito común: contribuir, con la educación, al desarrollo económico y social de nuestros pueblos, puesto que nos unen profundos lazos geográficos, históricos y culturales, frente a intereses hegemónicos imperiales, que tratan de anular las potencialidades e inteligencia de nuestros pueblos e impedir con ello su autodeterminación.

Desde el siglo XIX, los educadores de la región comprendieron la importancia de reunirse para celebrar encuentros pedagógicos, como escenario ideal para analizar y hallar nuevas perspectivas en la solución de las variadas y complejas problemáticas educacionales que se debían enfrentar. En tales empeños, pueden recordarse algunos que trazaron pautas, como el Congreso Internacional Americano, celebrado en Argentina en 1882, el Congreso Higiénico efectuado en 1883, en México, el Congreso Pedagógico, cuyas ediciones en 1885 y 1886 fueron realizadas en Cuba y Venezuela respectivamente, y el Congreso Pedagógico celebrado en Buenos Aires, en 1900, entre otros, los cuales significaron el inicio de un movimiento pedagógico importante en América Latina y la apertura de un amplio campo de acción para el intercambio científico y la colaboración entre los educadores.

Como continuidad histórica de ese legado, en 1986 Cuba retomó la idea de reunir a los educadores de la región para realizar encuentros pedagógicos y, desde entonces, ha convocado a la celebración en su territorio de los congresos Pedagogía, como escenario ideal para analizar y hallar nuevas perspectivas en la solución de las variadas y complejas problemáticas educacionales.

Estos congresos también han contado siempre con el amplio respaldo de los organismos internacionales relacionados con la educación. En cada edición celebrada, su participación y apoyo como auspiciadores ha sido superior y más activa.

Las temáticas analizadas en cada congreso, también han sido de interés y debate para los países y organismos internacionales, porque identifican los principales problemas a los que se ha enfrentado la comunidad educativa internacional de nuestra región en cada momento.

Además, los programas científicos diseñados en los encuentros, han estado en correspondencia con el interés común de buscar formas de cooperación en la investigación científica, mostrar resultados, propiciar el intercambio de experiencias de buenas prácticas en la solución de importantes problemas educacionales actuales, así como la búsqueda y reencuentro con las raíces de una pedagogía autóctona, que resuma lo mejor del pensamiento pedagógico latinoamericano y universal.

Las visitas realizadas a los centros educacionales, donde los propios docentes, junto con los estudiantes, la representación de la familia en los consejos de escuela y los factores de la comunidad exponen en la práctica el quehacer educativo integral de la escuela, han sido también otro elemento importante que ha caracterizado a estos eventos.

Resulta difícil encerrar en unas páginas el recuento de toda la rica y extraordinaria experiencia acumulada en esos encuentros de educadores, donde las ideas, concepciones y experiencias expuestas fueron sistematizadas, generalizadas y enriquecidas con la práctica educacional de cada país, las que podrían ir conformando las bases teóricas de una pedagogía genuinamente latinoamericana y caribeña, que dé respuesta a las múltiples necesidades educacionales reales de la región.

Por ello, estas páginas tienen como propósito fundamental ofrecer un resumen de los aspectos principales que caracterizaron cada congreso, a las puertas de celebrarse su decimoséptima edición del 1 al 3 de febrero de 2021.

Esperamos que ellas resulten útiles a aquellos interesados en estudiar los problemas de la educación en nuestra región, que reclaman urgente atención y la mayor y más comprometida contribución de sus educadores, con miras a alcanzar las metas de la Agenda de Educación 2030, en el marco de la labor dirigida a lograr los objetivos del desarrollo sostenible, ahora con los retos que impone la pandemia Covid - 19.

Agradecemos la participación de todos los compañeros que, de una forma u otra, aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la elaboración de estas páginas, valiosa contribución sin la cual hubiera sido muy difícil organizar estas ideas, en particular a la Dirección de Patrimonio Documental de la Oficina del Historiador de La Habana, al Centro de Información a la Prensa, a los archivos del periódico Granma, a la Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe (AELAC), a los organizadores del Palacio de Convenciones, a muchos compañeros del Ministerio de Educación y de manera especial a la M. Sc. Margarita Quintero López, singular persona que tuvo a su cargo la organización, redacción y revisión del documento durante varias ediciones del Congreso, sentando las bases que permiten dar continuidad a esta obra.

Pedagogía 86

Encuentro de educadores por un mundo mejor

El congreso Pedagogía 86, celebrado del 27 al 31 de enero de ese año, inició una nueva etapa en el desarrollo de la educación cubana y de nuestra región, que ya tenía sus antecedentes en los eventos realizados en siglos anteriores. Participaron en esta cita 3 286 delegados de 19 países, de ellos, 2 237 extranjeros entre maestros, profesores de las educaciones Media y Superior, rectores, decanos, ministros y dirigentes de Educación, así como representantes de organismos internacionales relacionados con la esfera, y por la parte cubana, 1 049 educadores procedentes de todas las áreas del país.

El Palacio de Convenciones y el Instituto Superior de Ciencias Médicas Victoria de Girón, sirvieron como sedes del evento; este último como villa y extensión de las salas del Palacio para el trabajo de las comisiones del congreso.

La apertura del evento contó con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el vicepresidente del Consejo de Ministros y ministro de Educación de Cuba José Ramón Fernández Álvarez, así como otras autoridades nacionales y extranjeras. El acto se inició con la conferencia titulada “El Desarrollo de la educación en Cuba”, presentada por el ministro de Educación cubano, en la cual señaló que 20 años de Revolución eran pocos, cuando antecedían cuatro siglos de dominación colonialista y más de 50 de sometimiento y dependencia neocolonial; agregó que solo ahora era cuando, por primera vez, nuestro pueblo era completamente dueño de su destino, a partir del momento en que se había logrado la liberación nacional y la revolución social, al quedar eliminado el régimen de explotación imperante.

Más adelante señaló que los siglos de dominación colonial fueron de sostenido abandono de la educación; la historia más reciente enseña que la explotación colonialista subdesarrolla brutalmente a los pueblos y se enriquece a costa de ellos y, después de realizar un amplio recorrido por la historia del país, ofreciendo numerosos datos e informaciones, particularmente sobre su estado educacional y social, reflejó de manera inequívoca la situación de Cuba al producirse el asalto al cuartel Moncada.

A continuación hizo un recuento de la obra educacional y social desarrollada a partir del 1.º de enero de 1959, destacando sus hitos principales: la Campaña de Alfabetización, la extensión de la educación a todo el país, la creación de miles de aulas y escuelas, la conversión de cuarteles en escuelas, la formación de maestros y profesores en una concepción revolucionaria, la combinación del estudio y el trabajo, la creación de un sistema educacional integrado y coherente, etcétera.

En el programa científico previsto para el encuentro, se organizaron 25 comisiones que fueron el marco fundamental para el análisis y discusión de las ponencias presentadas por los delegados, y momento propicio para la reflexión sobre los problemas de la educación en los países de América; de ellas, 543 correspondieron a educadores cubanos. Se desarrollaron también 4 conferencias centrales por dirigentes de la educación del país, quienes abordaron aspectos fundamentales del desarrollo educacional en Cuba, entre ellos, el relacionado con la combinación del estudio y el trabajo como innovación de la educación. También se realizaron 9 mesas redondas; muy notables fueron las referidas a la literatura latinoamericana y a la Educación Especial en Cuba.

Otra particularidad del congreso fue la visita a 78 centros educacionales de diferentes niveles de educación, que abarcaron desde círculos infantiles hasta centros de educación superior, incluyendo también visitas a instituciones científicas y centros hospitalarios de la capital.

El acto de clausura del congreso, contó con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz; también estuvieron otras autoridades nacionales y extranjeras.

Pedagogía 90

Encuentro de educadores por un mundo mejor

El congreso se desarrolló de 5 al 9 de febrero de 1990, en su segunda edición, el cual contó con la presencia de 2 756 delegados, 1 585 extranjeros correspondientes a 16 países y representantes de los organismos internacionales, y 1 171 cubanos. Tuvo como sede el Palacio de Convenciones y como en el evento anterior, el teatro Karl Marx fue escenario de los actos de apertura y clausura, que contaron con la participación de autoridades nacionales y extranjeras.

El ministro de Educación de Cuba José Ramón Fernández Álvarez, tuvo a su cargo la conferencia inaugural del evento, en la cual señaló que, como en Pedagogía 86, el congreso tenía como propósito continuar el diálogo iniciado cuatro años atrás, intercambiar experiencias en aras del desarrollo como vía del perfeccionamiento del ser humano, y garantizar la reafirmación de la identidad nacional y cultural. Agregó que aspiraba a que las sesiones de trabajo fueran lo más participativas posibles, como reflejo de una pedagogía en la que el discurso profesional severo y tradicional cediera espacio al diálogo, incluso informal, pero útil.

En sus palabras se refirió, además, al concepto de paz verdadera para todos, sobre la base del respeto y de justas relaciones económicas, que garantizaran el desarrollo de los pueblos

El programa científico del congreso se organizó en 12 comisiones de trabajo, que abordaron diferentes temáticas en las 886 ponencias presentadas, entre ellas, las relacionadas con los problemas de la enseñanza en las diferentes asignaturas, la psicología aplicada a los procesos de enseñanza y educación, la formación integral de niños y jóvenes, la Educación Especial, la Educación Técnica y Profesional, así como la formación del personal docente, que constituyeron los momentos de mayor intercambio entre los delegados, por las concepciones que fundamentaban sus tesis y que permitieron reflejar las tendencias pedagógicas fundamentales en la región, las cuales fueron presentadas y debatidas en los talleres y en las sesiones de presentación de carteles.

Como en la edición anterior, los delegados extranjeros visitaron centros educacionales de diversos tipos, científicos y hospitalarios, en esta ocasión 80, donde tuvieron oportunidad de enriquecer sus conocimientos sobre la realidad cubana en estas esferas, al poder compartir con educadores, estudiantes, familiares y personal de la salud de los centros visitados.

El 9 de febrero tuvo lugar la clausura del congreso en el teatro Karl Marx, que contó nuevamente con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y en la que se encontraban también presentes destacadas personalidades nacionales y extranjeras.

A propuesta de los delegados asistentes, se crearon la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC) y varias instituciones académicas, entre ellas el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), con el propósito de aunar esfuerzos para elevar la preparación profesional de los educadores y en la búsqueda de estrategias que promovieran vías de solución a los disímiles problemas que enfrentaban los países latinoamericanos.

Pedagogía 93

Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos

Una explicación necesaria:

En julio de 1991 se celebró en la ciudad de Guadalajara, México, la Primera Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Cuba estuvo representada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien, en su trascendental discurso, abogó por la necesidad de la unión de los pueblos de América Latina. Algunos de los párrafos de su importante discurso así lo reflejan:

(Por primera vez nos reunimos los latinoamericanos sin que nos convoquen otros. Ya por ello nuestro encuentro asume un carácter histórico. Confiamos en que tendrá gran trascendencia y que nuestro diálogo será constructivo y fecundo (...)

(A pesar de nuestra cultura, idioma e intereses comunes, durante casi 200 años, desde que la mayoría de América Latina alcanzó su independencia, hemos sido divididos, agredidos, amputados, intervenidos, subdesarrollados, saqueados (...)

(Frente a los grandes grupos que hoy dominan la economía mundial, ¿hay acaso lugar en el futuro para nuestros pueblos sin una América Latina integrada y unida? ... la unidad, la imprescindible, vital e ineludible unidad entre nuestros Estados, que brilló siempre por su ausencia ¿dónde está?, ¿cuándo estará?... Ha llegado el momento de cumplir con hechos y no con palabras la voluntad de quienes soñaron un día para nuestros pueblos una gran patria común que fuese acreedora al respeto y al reconocimiento universal (...)

(A esa América Latina integrada y unida, Cuba está dispuesta a pertenecer, a discutir con ella cualquier tema, e incluso a derramar su sangre defendiendo lo que es hoy la primera trinchera de la independencia y soberanía de nuestros pueblos. Es un deber que Martí expresó en su carta póstuma, en víspera de su muerte en Dos Ríos (...)

Considerando la gran trascendencia de lo expresado por el Comandante en Jefe en esa reunión, relacionado con la necesidad de la unidad de la gran región latinoamericana, los organizadores del congreso Pedagogía 93, quienes iniciaban los trabajos preparatorios, propusieron modificar el lema del evento para adecuarlo a la realidad que vivía nuestra región en ese momento, por el de Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, lo que fue aceptado por el Comité Organizador.

Como centro de la actividad científica del congreso, se presentaron 946 ponencias organizadas en talleres y 46 trabajos en carteles, que fueron analizados y debatidos en 19 comisiones de trabajo.

Durante el desarrollo del congreso tuvo lugar la Primera Asamblea General de la AELAC, donde fue ratificado como presidente el Dr. Luis Bigott.

Con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro, se inició el acto de clausura del evento, que contó también con la asistencia de invitados especiales y autoridades nacionales. En el transcurso de este, hizo uso de la palabra la destacada educadora argentina Berta Rosenvolzer, presidenta del capítulo Argentina de la AELAC, quien en 1961 había alfabetizado en Cuba y quiso expresar su reconocimiento por la tenaz resistencia del pueblo cubano ante las agresiones de que era objeto por parte del imperialismo.

El Dr. Luis Bigott, a nombre de todos los educadores asistentes al evento y como presidente de la AELAC, dio lectura a la declaración final del Congreso, y al cierre ofreció emotivas palabras dirigidas al Comandante en Jefe Fidel Castro.

Pedagogía 95

Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos

El evento tuvo lugar entre los días 6 al 10 de febrero de 1995, en su cuarta edición. En esta ocasión participaron 3 712 delegados de 40 países — 3 712 extranjeros y 500 cubanos— así como 72 representantes de organismos internacionales. Se desarrolló en la sede habitual del Palacio de Convenciones, y en esta ocasión fue sede también el Instituto Politécnico Victoria de Girón.

El acto de apertura tuvo lugar en el teatro Karl Marx, presidido por el ministro de Educación de Cuba, Dr. C. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, y estaban presentes también autoridades del gobierno cubano e invitados especiales. La conferencia inicial del evento estuvo a cargo del ministro cubano, en la cual señaló aspectos fundamentales de la educación cubana en esta etapa.

El programa científico incluyó 1 253 trabajos que fueron expuestos en las 22 comisiones que sesionaron durante el congreso y en las 16 mesas redondas presentadas. Un número importante de ellos abordó el tema de las políticas educacionales desarrolladas en sus países, apreciándose un cuestionamiento a la aplicación de políticas neoliberales en el sector educacional. Tema ampliamente debatido fue el referido a la formación de valores, como problema pedagógico y reto a la escuela actual, iniciado a partir de la conferencia ofrecida por el Dr. C. Justo Chávez, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y en el que los delegados plantearon sus vivencias en clases y en la actividad investigativa, además de señalar que se trataba de un asunto que no podía enmarcarse solo en una asignatura y que era necesario contar con docentes portadores de la ética que querían inculcar, en lo cual era decisivo su formación profesional.

Se impartieron también 82 cursos, organizados y dirigidos por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, a cargo de destacados especialistas cubanos, que abarcaron una amplia gama de temas, los que tuvieron como sede el Instituto Politécnico Victoria de Girón.

El programa del evento incluyó también el desarrollo de conferencias especiales a cargo de destacadas personalidades cubanas y extranjeras, entre ellas las de Edgar Montiel, funcionario de la UNESCO, sobre el ideario educacional en nuestra América; la de Ricardo Alarcón de Quesada, miembro del Buró Político y Presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, quien se refirió a los planes de Estados Unidos por derrocar inútilmente a la Revolución y aniquilar su ejemplo, así como a la injusta condena de los 5 héroes cubanos antiterroristas, presos en cárceles norteamericanas, donde incluso algunos impartían clases a otros reclusos. También fueron muy destacadas las conferencias del ministro de Cultura Armando Hart Dávalos, del Historiador de la Ciudad de La Habana Eusebio Leal Spengler, y de Francisco Martínez, este último representante de la Asociación de la Televisión Iberoamericana. En el transcurso del evento se produjo la primera transmisión en directo desde La Habana para la Asociación de la Televisión Iberoamericana, de una teleconferencia que contó con la participación de varios especialistas de la educación latinoamericana.

En el marco del congreso se creó el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), a solicitud de los participantes, con el propósito de promover y coordinar la labor técnica y científica de las ciencias pedagógicas en las edades temprana y preescolar, de contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de todos aquellos que se relacionaran con la educación del niño en esas edades, así como de las distintas alternativas de educación en una etapa de desarrollo que se considera la más importante y crucial del individuo.

El congreso fue propicio para que se efectuara la asamblea de la AELAC, en la que resultó electa como presidenta la profesora argentina, Berta Rozenvolser, quien dio lectura a la declaración final durante el acto de clausura del evento.

Pedagogía 97

Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos

La quinta edición de Pedagogía abrió sus puertas el 3 de febrero de 1997 y se extendió hasta el 7 del propio mes, la cual contó con una gran concurrencia, pues participaron 6 567 delegados de 38 países, de ellos 5 969 extranjeros y 598 cubanos, además de la presencia de 7 representantes de organismos internacionales.

El Congreso se desarrolló como en ocasiones anteriores en las sedes del Palacio de Convenciones y el Instituto Politécnico Mártires de Girón.

El acto de apertura contó nuevamente con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el que tuvo un momento muy emotivo, cuando una niña ataviada como Nené traviesa, pareció salir de las páginas del libro La Edad de Oro y, junto a la alta silla donde se encontraba representado el libro de referencia, dio la bienvenida a todos los presentes, haciendo tangible la presencia de Martí en aquel teatro repleto de banderas.

También niños de la compañía infantil La Colmenita, bajo la conducción de su director Carlos Alberto Cremata y un coro de niños con deficiencias auditivas de la provincia Cienfuegos brindaron hermosos momentos.

Posteriormente el ministro de Educación de Cuba, Dr. C. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, pronunció la conferencia inicial del evento, "La educación en Cuba en la década de los 90", en la que abordó la situación existente en la educación del país en ese entonces y, particularmente, las condiciones y características con que Cuba estaba garantizando y defendiendo esa conquista para todos. Señaló que nuestra experiencia nos había enseñado que mientras existiera un maestro que creyera en su trabajo y amara a sus alumnos, no moriría la esperanza.

El programa científico incluyó 2 311 ponencias en 19 comisiones de trabajo, organizadas en 18 simposios en los que se abordaron diferentes temáticas, así como 18 mesas redondas y 3 foros.

Paralelo a estas actividades se ofrecieron 23 cursos precongreso en el Instituto Politécnico Mártires de Girón, que fueron impartidos en los temas presentados por destacados profesores del Centro Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (CPLAC) y los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba, así como por el Centro de Referencia Latinoamericano y Caribeño para la Educación Especial (CELAEE).

Asimismo, se llevaron a cabo más de cien visitas a centros educacionales de interés para maestros de primaria, nivel medio y profesores universitarios, donde se desarrolló un amplio intercambio entre los visitantes y el personal de las escuelas.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz asistió a la sesión final del congreso donde pronunció las palabras de clausura.

En el desarrollo del acto, el ministro de Educación de Cuba hizo un resumen de los aspectos más relevantes del evento concluido y situó entre los asuntos más debatidos, los referidos a las nefastas consecuencias de las políticas neoliberales para la educación en el continente, la necesidad de una mayor vinculación de la educación superior con sus pueblos, así como el papel del trabajo en la formación del individuo.

En el acto fue presentada la declaración final de la AELAC, leída por la maestra Berta Rozenvolser, presidenta del capítulo de Argentina.

Pedagogía 99

Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos

La sexta edición del Congreso Pedagogía tuvo lugar del 1 al 5 de febrero de 1999, con la asistencia de 5 673 delegados de 47 países, de ellos 4 505 extranjeros y 1 168 cubanos. También contó con la presencia de 28 representantes de organismos internacionales y se desarrolló en las instalaciones del Palacio de Convenciones y el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

La apertura, celebrada en el teatro Karl Marx, contó con la presencia de destacadas personalidades cubanas y extranjeras, entre ellas, el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Luis Francisco Piñón, la directora regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe Ana Luisa Machado, ministros de Educación y secretarios generales de sindicatos de Educación en la región, y por la parte cubana importantes miembros del Gobierno; también se encontraba presente la heroína del Moncada, compañera Melba Hernández.

El ministro de Educación de Cuba, Dr. C. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, pronunció la conferencia inicial del evento, referida a “La situación actual de la educación en Cuba”, en la que ofreció una panorámica del empeño de los cubanos en aquellos momentos para llevar adelante la obra educacional frente al cerco agresivo del imperialismo.

El centro de la actividad científica lo ocupó el trabajo de 19 comisiones presididas por prestigiosas personalidades, las que organizadas en talleres analizaron y debatieron sobre los temas convocados en 1 678 ponencias.

Dentro del trabajo de las comisiones, se desarrollaron varios paneles sobre diferentes temas, entre ellos: El Diccionario escolar ilustrado y el Diccionario ortográfico del Español, de los investigadores y destacados profesores cubanos, Eloína Miyares Hernández y Vitelio Ruíz Hernández, y el programa Para la vida en Cuba, de ayuda a la infancia.

El programa incluyó también las visitas a 77 centros docentes e instituciones científicas y culturales, en las cuales los participantes pudieron realizar el intercambio directo con docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, lo que les permitió profundizar en los aspectos referentes a los diferentes currículos escolares.

Como parte del congreso se desarrollaron 84 cursos desde el primer día, de forma paralela a las actividades del evento, los cuales fueron desarrollados por destacados profesores y especialistas, con la asistencia de 2 877 participantes.

En un encuentro con la prensa especializada, el ministro de Educación de Cuba informó de la creación del Centro de Convenciones de Cojimar y de la Escuela Internacional para la enseñanza del idioma español, acordada con la Oficina Regional de la UNESCO y con la participación de la OEI, a la que asistirían estudiantes del Caribe de lenguas anglófonas, francófonas y de Brasil.

La clausura del evento estuvo presidida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien tuvo a su cargo las palabras finales. Previo a su intervención, se presentó un resumen del trabajo realizado durante la semana, destacándose que el evento se había llevado a cabo con respeto, solidaridad, comprensión y unidad, reafirmando la idea martiana de que juntarse era la palabra de este mundo.

En la actividad fue presentado el nuevo presidente electo de la AELAC, el Dr. Ronald Larez de Venezuela, quien entregó al Comandante en Jefe el premio Maestro de América, por su relevante aporte a la educación de nuestros pueblos. Este reconocimiento también fue conferido post mortem, al educador brasileño Paulo Freire.

Pedagogía 2001

Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos

Con la presencia de 6 217 delegados de 42 países, de ellos 5 053 extranjeros, incluidos 79 representantes de los organismos internacionales, y 1 164 cubanos, abrió sus puertas la séptima edición del congreso Pedagogía 2001 el 5 de febrero, el cual se extendió hasta el 9 del mismo mes, coincidiendo el evento con el año del 40 Aniversario de la Campaña de Alfabetización. Fueron sus sedes el Palacio de Convenciones y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

El acto de apertura, efectuado en el teatro Karl Marx, se inició con la conferencia del ministro de Educación de Cuba, Dr. C. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, referida al desarrollo de la educación en Cuba. Destacó en primer lugar, que la batalla librada por nuestro pueblo por el regreso a la patria del niño Elián González, había sido un triunfo de las ideas, la razón y la moral ante el imperio y sus agresivos seguidores. En esa dura batalla, el pueblo descubrió la fuerza moral de nuestros niños, jóvenes y maestros, elevando la calidad de la educación a pesar de las carencias materiales impuestas por el cruel bloqueo.

El programa científico incluyó importantes conferencias a cargo de notables especialistas, mesas redondas que abordaron temas de la mayor actualidad en el sector y los talleres y exposición de carteles, donde los delegados pudieron presentar sus experiencias y debatir sobre los diferentes temas.

El destacado intelectual cubano Cintio Vitier, disertó sobre la universalidad del pensamiento martiano y los notables postulados acerca de la educación que están presentes en su obra. Apuntó que desde el siglo XIX, maestros cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero y el propio Martí, habían situado entre las primeras prioridades que debía tener en cuenta la educación cubana, era la formación en valores, lo que debía caracterizar también a la educación en el resto de los países latinoamericanos y calificó La edad de Oro de José Martí, como el libro de la sabiduría.

También tuvo lugar una Mesa de Cooperación Internacional, primera en su tipo celebrada en los eventos de Pedagogía, con la participación de más de diez organismos internacionales.

La teleconferencia sobre la formación y educación en valores, transmitida directamente desde la sede del encuentro por el canal de la Televisión Educativa Iberoamericana, resultó ser muy interesante, ya que pudieron debatir sobre el tema en tiempo real, profesores cubanos con representantes de México, Argentina, España y Colombia.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, encabezó la clausura del congreso Pedagogía 2001, en el teatro Karl Marx, que contó también con la presencia de autoridades del gobierno cubano y personalidades invitadas al evento.

En el acto, Ronald Larez, presidente de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC), entregó al Comandante en Jefe una placa que lo acreditó como Presidente de Honor de esta. La distinción fue en reconocimiento a su desempeño como digno representante de la dignidad de América Latina y de los educadores del continente, así como a sus méritos en defensa de la unidad, la integración y la identidad histórica y cultural de los pueblos de América Latina y el Caribe.

Pedagogía 2003

Encuentro por la unidad de los educadores

Al iniciarse la preparación del congreso Pedagogía 2003, el Comité Organizador, teniendo en cuenta el comportamiento que había tenido en los últimos congresos la participación de delegados de países de otros continentes y, respondiendo a la solicitud reiterada de estos, principalmente de países africanos, consideró justa la propuesta de cambiar el lema del congreso por el de Encuentro por la unidad de los educadores, el cual fue aprobado por todos y se ha mantenido hasta la actualidad.

La octava edición del congreso Pedagogía, tuvo lugar del 3 al 7 de febrero de 2003, con la participación de 3 633 asistentes, 3 073 extranjeros procedentes de 38 países, y 560 cubanos, así como con la presencia de 40 representantes de organismos internacionales. Las sedes del evento fueron el Palacio de Convenciones y el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Ante la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se inauguró el congreso en el teatro Karl Marx, con la asistencia además de representantes de varios países, dirigentes de organismos internacionales y autoridades nacionales.

La conferencia del ministro de Educación de Cuba, Dr. C. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez titulada “El desarrollo de la educación en Cuba”, dio inicio a la sesión. En ella consideró que era imprescindible priorizar los procesos de alfabetización en el área, como paso inicial para la formación de conocimientos y el enriquecimiento cultural de las personas.

El programa científico incluyó 8 simposios, 4 foros, varias conferencias especiales y mesas redondas, así como múltiples talleres, bajo el hilo conductor de una educación para todos, que contribuyera decisivamente a la cultura general e integral de nuestros pueblos.

Entre las conferencias especiales ofrecidas en el programa figuraron las del ministro de Educación Superior de Cuba Dr. Fernando Vecino Alegret, sobre el tema “La universalización de las universidades: retos y perspectivas”, en la cual señaló que Cuba contaba con 64 instituciones de este tipo y que se trabajaba no solo en su crecimiento cuantitativo, sino también en la calidad de los procesos universitarios.

En otra sesión del programa, el Dr. Ronald Larez, presidente de la AELAC, en su conferencia titulada “Los maestros de la región y la globalización neoliberal”, resaltó la importancia de que los educadores se convirtieran en los protagonistas de los cambios que requería la región. También la Dra. Nuria Gregori, directora del Instituto de Literatura y Lingüística de Cuba, se refirió a este tema en su conferencia titulada “Cultura general e integral: espada y escudo de la nación”.

El Comandante en Jefe Fidel Castro presidió el acto de clausura del congreso realizado, en el teatro Karl Marx.

Durante el acto, Fidel hizo entrega de la Orden Frank País de Primer Grado con carácter póstumo, al destacado pedagogo brasileño Paulo Freire, considerado entre los más sobresalientes educadores del siglo XX, la que fue recibida por su viuda Nita Freire.

El ministro de Educación de Venezuela Aristóbulo Iztúriz, en nombre de sus compatriotas, transmitió un saludo a Fidel y a su pueblo por su solidaridad; dio a conocer los proyectos bolivarianos en la educación y pidió a los presentes que hicieran partícipe al mundo de lo que acontecía en sus países.

A continuación, la presidenta del capítulo de Honduras de la AELAC, Normanda Martínez, dio lectura a la declaración final del encuentro.

Pedagogía 2005

Encuentro por la unidad de los educadores y 1er Congreso Mundial de Alfabetización

El congreso Pedagogía 2005, celebrado del 31 de enero al 4 de febrero de 2005, abrió sus puertas nuevamente en el teatro Karl Marx para dar inicio a la novena edición de estos congresos y a la primera del Congreso Mundial de Alfabetización, con la presencia de 5 395 delegados, de ellos 4 593 extranjeros procedentes de 52 países, 802 cubanos, y la participación de 16 representantes de organismos internacionales. También fueron sedes de las diferentes actividades desarrolladas el Palacio de Convenciones y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

La apertura del evento estuvo presidida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Al acto asistieron los ministros de Educación de Venezuela, Brasil, Guinea Ecuatorial, Mali, San Vicente y las Granadinas, Sudáfrica y Burkina Faso, además de autoridades del gobierno cubano y representantes de organizaciones del país.

El ministro de Educación de Cuba, Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, tuvo a su cargo la conferencia inicial del evento, titulada —Cuba, una revolución en la educación, en la cual se refirió en primer lugar, a la educación como formidable instrumento para contribuir al perfeccionamiento humano y de la sociedad; que Cuba, gracias a la Revolución, había erradicado el analfabetismo, convertido cuarteles en escuelas, formado miles de maestros, para que todos los niños pudieran alcanzar el noveno grado gratuitamente, y que el Estado destinaba la mayor parte del presupuesto de la nación a la educación.

El martes 1.º de febrero, se desarrolló una sesión especial dedicada a la alfabetización, presidida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Durante más de cuatro horas, el presidente cubano dialogó con un atento auditorio sobre pasajes de su infancia, la guerra de guerrillas por él encabezada, acontecimientos de la historia universal, el creciente apoyo internacional a la Revolución Bolivariana de Venezuela y la esencia fascista del actual Gobierno estadounidense, entre otros temas.

Fidel expresó que enseñar a leer y a escribir a todo el mundo era la única forma de liquidar el otro analfabetismo terrible, que era el analfabetismo político, pues solo un mundo alfabetizado podía ser capaz de adquirir esa cultura política, sin la cual ningún mundo mejor sería posible. De la ignorancia, de la mentira, de la suma de tantos analfabetos no sale una realidad, señaló.

Las actividades científicas previstas en el programa, se caracterizaron por el amplio debate y discusión profesional. Se desarrollaron 3 conferencias especiales, un panel especial, 19 conferencias centrales, 2 conferencias temáticas, 43 mesas redondas, 181 talleres y 8 foros sobre variadas temáticas con intervenciones libres. También tuvieron lugar 9 sesiones de presentación de carteles. Se produjeron, además, intervenciones especiales de los ministros de Educación de Venezuela y Brasil, con gran interés para los delegados.

Presidida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, tuvo lugar la clausura del congreso, en el teatro Karl Marx, donde pronunció las palabras finales. En el escenario se encontraba, junto a la enseña nacional, la bandera de la Alfabetización, la misma que ondeó en la Plaza de la Revolución el 22 de diciembre de 1961, cuando Cuba fue declarada territorio libre de analfabetismo.

El compromiso de luchar incansablemente por la unidad latinoamericana y la paz mundial fue reafirmado por los presentes, donde el líder cubano recibió el Premio Nacional de Educación Horacio 2005, concedido por Perú a personalidades que han contribuido al desarrollo de este campo en el mundo, entregado por Ovidio Cagigas Vargas, presidente del Directorio de Derrama Magisterial.

En el acto fue presentada la Declaración de la AELAC, leída por la maestra mexicana Graciela Hernández.

Pedagogía 2007

Encuentro por la unidad de los educadores

La décima edición del Congreso Pedagogía tuvo lugar del 29 de enero al 2 de febrero de 2007, en la que participaron 5 272 delegados de 43 países, de ellos 4 395 extranjeros y 877 cubanos. Contó también con la presencia de 25 representantes de organismos internacionales. Las sedes del evento fueron el Palacio de Convenciones y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Bajo el lema central del evento, El pensamiento pedagógico latinoamericano y universal y los aportes para lograr una educación con calidad para todos, en el contexto de la cooperación sur-sur, se dio inicio al acto de apertura, presidido por Lázara Mercedes López Acea, miembro del Secretariado del Comité Central; José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez y Juan Vela Valdés, ministros de Educación y de Educación Superior respectivamente, Armando Hart Dávalos, director de la Oficina Nacional del Programa Martiano, e invitados especiales como Adán Chávez Frías y Luis Acuña Cedeño, ministros de Educación y Educación Superior respectivamente, de la República Bolivariana de Venezuela, entre otros.

El ministro de Educación Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, ofreció la conferencia inicial del evento titulada "La Revolución educacional en Cuba", en la cual se refirió a los avances alcanzados por Cuba en esta materia; expresó que solo educando se lograrían seres humanos mejores y conscientes de su papel en la sociedad y llamó a que el congreso hiciera del intercambio mutuo, aprendizaje y respeto a la diversidad, caminos seguros hacia la unidad de los educadores.

En el transcurso del acto, el rector del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), Dr. César Torres, hizo entrega al ministro de Educación de Cuba del Premio de Alfabetización 2006 Rey Sejong, otorgado a Cuba por la UNESCO, para que lo hiciera llegar al Comandante en Jefe Fidel Castro, por considerarlo su autor intelectual y por los resultados materializados en favor de otros pueblos del mundo con el Programa Yo sí puedo.

Como parte del programa científico, en el evento se presentaron 2 311 ponencias sobre diferentes temáticas, que fueron organizadas en 18 simposios y 3 foros. De forma paralela a estas actividades, se desarrollaron 108 cursos a cargo de educadores cubanos destacados en sus áreas. Asimismo, se realizaron visitas a centros educacionales de interés para maestros de primaria, nivel medio y profesores universitarios.

El programa incluyó varias conferencias especiales, que fueron impartidas por prestigiosas personalidades; entre ellas, muy notable fue la del intelectual brasileño Frei Betto.

La clausura del evento, celebrada en el teatro Karl Marx, fue presidida por el miembro del Buró Político del Partido y vicepresidente del Consejo de Estado Esteban Lazo; Mercedes López Acea, integrante del Secretariado del Comité Central; José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros y los ministros de Educación y Educación Superior de Cuba Luis Ignacio Gómez Gutiérrez y Juan Vela Valdés respectivamente, entre otros dirigentes e invitados.

En el acto le fue entregado al ministro de Educación de Cuba una placa a nombre de los educadores del Departamento de Oruro de Bolivia, para que la hiciera llegar al Comandante en Jefe, en agradecimiento del magisterio boliviano por lo que había hecho y hacía por Bolivia, por enseñar también que ser cultos era el único modo de ser libres.

En el acto fue presentada la Declaración final de la AELAC, leída por Irene Gatica, coordinadora del método cubano de alfabetización Yo sí puedo, en el Distrito Federal de México.

Pedagogía 2009

Encuentro por la unidad de los educadores

La oncenava edición del congreso Pedagogía se desarrolló del 26 al 30 de enero de 2009, en esta ocasión con la participación de 4 548 delegados procedentes de 53 países, de ellos 3 541 extranjeros y 1 007 cubanos. También contó con la participación de 18 representantes de organismos internacionales.

Como en ocasiones anteriores, el evento se desarrolló en las instalaciones del Palacio de Convenciones y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

El lunes 26 de enero tuvo lugar la apertura del congreso en el teatro Karl Marx, presidido por el primer vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, José Ramón Machado Ventura. También estuvieron presentes José Ramón Fernández Álvarez, vicepresidente del Consejo de Ministros, Esteban Lazo Hernández, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, Lázara Mercedes López Acea, miembro del Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, los ministros de Educación y Educación Superior de Cuba, Ena Elsa Velázquez Cobiella y Juan Vela Valdés respectivamente, así como otros dirigentes nacionales.

En el acto estuvieron presentes, además, ministros de educación de países como Belice, Nicaragua, Filipinas y Timor Leste, así como los familiares de los cinco héroes presos injustamente en cárceles del imperio.

La ministra de Educación de Cuba, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, tuvo a su cargo la conferencia inaugural titulada “La educación cubana en el Aniversario 50 de la Revolución”, en la cual se refirió a los avances alcanzados y cómo a pesar del férreo bloqueo impuesto por Estados Unidos a nuestro país, los resultados logrados eran reconocidos de manera internacional.

El programa científico preparado, propició que las actividades realizadas facilitaran el intercambio de experiencias entre los delegados, lo que permitió compartir resultados de investigaciones y examinar formas de cooperación regionales. Fueron presentadas 2 159 ponencias de autores de 45 países. También se desarrollaron actividades centrales en las que dirigentes, especialistas de organizaciones y organismos internacionales, analizaron temas y tendencias relacionados con la educación, la salud, la cultura y el deporte.

Se impartieron 17 conferencias, se desarrollaron 16 mesas redondas, 23 paneles, 15 sesiones de presentación de carteles y 252 sesiones de debate, en los 19 simposios y 3 foros, que permitieron discutir y analizar la realidad de nuestras educaciones. En todas las actividades se destacó el nivel científico, la profundidad de los debates y la calidad de las propuestas perspectivas, para dar continuidad al evento Pedagogía.

Como parte del programa científico, se realizaron 534 visitas a centros educacionales de diferentes niveles de la educación, con la participación de 2 670 delegados, lo cual permitió compartir experiencias y observar en la práctica los procesos concretos de las transformaciones educacionales en Cuba.

La clausura del congreso tuvo lugar en el teatro Karl Marx, presidida por el primer vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba y Segundo Secretario del Partido Comunista de Cuba, José Ramón Machado Ventura, Esteban Lazo Hernández, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, Mercedes López Acea, miembro del Secretariado del Comité Central; José Ramón Fernández Álvarez, vicepresidente del Consejo de Ministros, Ena Elsa Velázquez Cobiella y Juan Vela Valdés, ministros de Educación y de Educación Superior respectivamente. También estuvieron presentes los ministros de Educación de Belice y de la República Árabe Saharaui Democrática.

Pedagogía 2011

Encuentro por la unidad de los educadores

Con la participación de 3 917 delegados, inició el congreso Pedagogía 2011 su duodécima edición el 24 de enero, para extenderse hasta el 28 de ese mes. Concurrieron a la cita 3 340 delegados extranjeros de 43 países, y 577 cubanos, incluyendo la presencia de representantes de los organismos internacionales.

La apertura del evento efectuada en el teatro Karl Marx, contó con la presencia de ministros de Educación de 11 países, también se encontraban presentes Olga Lidia Tapia, miembro del Secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros, así como otras autoridades del gobierno cubano e invitados extranjeros.

La Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación de Cuba, impartió la conferencia inaugural "El reto a la educación: el futuro de las naciones latinoamericanas y caribeñas". En sus palabras remarcó que los pueblos esperaban debates profundos en el foro, en torno a la esencia de una educación basada en las raíces de Latinoamérica, como garantía del futuro de las naciones del área. Afirmó que, en correspondencia con el carácter solidario de la Revolución, pedagogos cubanos, a partir del año 1998, se habían dado a la tarea de concebir programas audiovisuales que propiciaran el acceso masivo a la educación. De esa manera, nacieron los métodos educacionales Yo sí puedo y Yo sí puedo seguir, gracias a los cuales más de cinco millones de personas de 28 países, habían abandonado las tinieblas del analfabetismo.

Como parte del programa científico se presentaron 2 076 ponencias de autores procedentes de 37 países. Las actividades centrales realizadas por ministros, viceministros, directivos y especialistas de Cuba, organizaciones y organismos internacionales, contaron con una amplia participación de los delegados sobre los retos y vías de solución a diferentes problemas relacionados con la educación, la salud, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y el medio ambiente.

Se impartieron 4 conferencias especiales y 17 conferencias temáticas; se efectuaron, además, 16 mesas redondas, 12 paneles, 19 sesiones de presentación de carteles y 232 sesiones de debate, en los 19 simposios y 4 foros celebrados. También se desarrollaron 79 cursos y 3 382 visitas a instituciones educativas, que permitieron el análisis y reflexión de la realidad en diferentes contextos y niveles educativos.

El acto de clausura, efectuado en el teatro capitalino Karl Marx, contó con la presencia de los miembros del Buró Político Miguel Díaz-Canel Bermúdez, ministro de Educación Superior, y Abel Prieto Jiménez, ministro de Cultura; además de Olga Lidia Tapia, miembro del Secretariado del Comité Central del Partido. También se encontraban presentes José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros y Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación, entre otras autoridades nacionales e invitadas al congreso.

En el desarrollo del acto se hizo entrega al Comandante en Jefe Fidel Castro de una placa conmemorativa por el aniversario 20 de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC), dado su gran aporte a la educación, la que fue recibida en su nombre por José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros, entregada por Bélgica Ramírez, presidenta del capítulo de República Dominicana de esa asociación.

En el acto fue leída por la profesora Marta Patternó, del capítulo de Argentina, la declaración de la AELAC.

Pedagogía 2013

Encuentro por la unidad de los educadores

La nueva cita del encuentro de educadores en su decimotercera edición tuvo lugar del 4 al 8 de febrero, con la presencia 4 212 delegados procedentes de 42 países, de ellos 3 147 extranjeros y 1 065 cubanos, incluyendo la presencia de representantes de los organismos internacionales. El Palacio de Convenciones y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, fueron las tradicionales sedes del evento.

La inauguración del congreso tuvo lugar en el capitalino teatro Karl Marx, con la participación de más de 2 000 delegados y alumnos de las escuelas de arte. El acto, estuvo presidido por el miembro del Buró Político y vicepresidente del Consejo de Ministros Miguel Díaz-Canel Bermúdez; Ricardo Alarcón, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular; Olga Lidia Tapia, miembro del Secretariado del Comité Central del Partido; José Ramón Fernández, asesor del presidente de los Consejos de Estado y de Ministros; Armando Hart, director de la Oficina del Programa Martiano y presidente de la Sociedad Cultural José Martí, entre otros ministros y funcionarios del gobierno cubano y de países asistentes al evento.

La Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación de Cuba, ofreció la conferencia inicial titulada "Educación para la vida: un desafío permanente a los sistemas educacionales de América Latina y del Caribe". En sus palabras, destacó la necesidad de la instrucción académica en el competitivo mundo actual y, en particular, en esta área geográfica, donde el umbral educativo para acceder a un empleo con remuneración satisfactoria era el de la Enseñanza Media Superior. Señaló que uno de los mayores retos enfrentados por los docentes de hoy era trabajar en sus aulas con alumnos de desigual desarrollo físico y biológico, disímiles contextos socioeconómicos y diferentes niveles de dominio en el uso de las nuevas tecnologías.

El programa científico incluyó la presentación de 1 769 trabajos, de autores procedentes de 26 países. Se desarrollaron 8 conferencias especiales y 26 conferencias temáticas, además, 36 paneles y 5 adicionales con carácter especial, 6 mesas redondas, 27 sesiones de presentación de carteles y 222 sesiones de debate, en los 20 simposios y 3 foros.

También como parte del programa científico se desarrollaron 34 cursos y las visitas a instituciones educativas, que permitieron el análisis y reflexión de la realidad en diferentes contextos y niveles educativos. En todas las actividades se destacó el nivel científico, la profundidad de los debates y la calidad de las propuestas con vistas a dar continuidad al intercambio por diferentes vías.

La clausura del evento tuvo lugar en el Palacio de Convenciones; a ella asistieron el vicepresidente del Consejo de Ministros Miguel Díaz-Canel Bermúdez, junto a Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación de Cuba, Ricardo Alarcón de Quesada, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular y otras personalidades.

En el transcurso de la clausura fue leída la declaración de la AELAC por el profesor Roberto Herrera Maas, representante del capítulo de México.

Pedagogía 2015

Encuentro por la unidad de los educadores

La decimocuarta edición del congreso Pedagogía tuvo lugar del 26 al 30 de enero de 2015. La nueva cita reunió a 3 850 delegados (2 856 extranjeros y 994 cubanos) de 43 países, incluida la presencia de representantes de los organismos internacionales. Fueron sedes del evento el Palacio de Convenciones y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

La apertura del congreso, efectuada en el capitalino teatro Karl Marx, estuvo presidida por el primer vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Miguel Díaz-Canel Bermúdez; además se encontraban presentes el vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros, José Ramón Machado Ventura y el presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba, Esteban Lazo Hernández, así como varios representantes de la educación en países como Venezuela, Ecuador y Angola.

La actividad se inició con la conferencia magistral pronunciada por la ministra de Educación de Cuba Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, titulada “La educación: Retos y voluntad política”, en la cual brindó una visión de los retos y desafíos de la educación en la época actual, lo que permitiría aunar nuevas ideas en los debates científicos que tendrían lugar durante la semana en simposios y foros; señaló que la cita era una invitación a pensar juntos en torno a los problemas y desafíos que los tiempos que vivimos plantean a la educación.

En total se desarrollaron 16 simposios, 3 foros, 15 conferencias especiales, 37 paneles, 20 conferencias temáticas, 13 mesas redondas, 16 sesiones de presentación de carteles 263 y 187 sesiones de debate. Se impartieron 36 cursos por prestigiosos especialistas, en los que participaron 1 406 delegados. Se realizaron 82 visitas a instituciones educativas, con la asistencia de 1 903 delegados, que permitieron el análisis y la reflexión de la realidad educativa en diferentes contextos y niveles educativos, reconociéndose su utilidad como vía para constatar, desde la práctica, el nivel educacional logrado en Cuba.

En los 2 067 trabajos presentados por autores procedentes de 30 países, se debatieron como aspectos centrales: los fundamentos de la educación en valores, experiencias para la transformación de la práctica educativa por vías científicas, procesos formativos en las artes y la cultura, la salud, la educación física y el deporte, las políticas para la ampliación de acceso y permanencia en la educación superior. También se debatió sobre la atención integral a la infancia, la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El acto clausura del evento, tuvo lugar en el Palacio de Convenciones, presidido por Miguel Díaz-Canel Bermúdez, miembro del Buró Político y primer vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros, así como por Olga Lidia Tapia Iglesias, del Secretariado del Comité Central. También se encontraban presentes los ministros de Educación Superior y Cultura y el secretario general del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte de Cuba, entre otras personalidades.

En el acto se presentó la declaración final de la AELAC, leída por el profesor Hugo Ernesto Figueroa, presidente del capítulo de El Salvador de la organización.

Pedagogía 2017

Encuentro por la unidad de los educadores

El Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores, en su décimo quinta edición, contó con la participación de más de 3000 delegados de 51 países y constituyó un marco propicio para rendir merecido homenaje al líder histórico de la Revolución Cubana, nuestro invicto Comandante Fidel Castro Ruz. Se dedica este congreso al 55 Aniversario de la Campaña de Alfabetización y al 50 aniversario de la caída en combate del guerrillero heroico Ernesto Che Guevara. La sede principal del evento fue el Palacio de Convenciones, su apertura se desarrolló en el capitalino teatro Karl Marx.

La conferencia magistral dictada por la Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación de la República de Cuba, brindó una visión de las principales tendencias que han caracterizado a los Congresos de Pedagogía, las que han constituido una fuente de pensamiento, unidad y esperanza para todos los educadores a lo largo de estos 30 años.

Los delegados que participaron (602) en los 35 cursos impartidos, reconocieron la preparación teórica y metodológica de los profesores, así como el rigor científico de los resultados de investigación expuestos en estos cursos.

Durante los 5 días del congreso se desarrollaron 36 conferencias especiales, 38 paneles, 19 mesas redondas, 14 sesiones de presentación de carteles, 154 sesiones de debate y 11 coloquios. Se destaca la conferencia del pedagogo brasileño Frei Betto.

En el marco del Congreso se desarrolló el Primer Encuentro de Directivos de escuelas normales, escuelas pedagógicas y universidades, con una amplia representación de directores, subdirectores y profesores.

En los diferentes espacios de discusión organizados, se debatieron como aspectos centrales: la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, la educación en valores para fomentar una cultura de paz, la inclusión educativa: los retos y desafíos para el tránsito a la inclusión social, la afectividad en la atención a la diversidad, las experiencias dirigidas a transformar la práctica educativa para desarrollar en los estudiantes una actitud transformadora en la sociedad, la evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes la necesidad de realizar esfuerzos conjuntos para lograr la unidad de los educadores a escala internacional y la necesidad de consolidar una universidad innovadora, humanista, flexible y vinculada al desarrollo local.

Se abordaron temas prioritarios relacionados con el cambio climático, adaptación, mitigación, riesgos y vulnerabilidades destacando el papel protagónico que deben desempeñar las instituciones educativas, docentes y directivos en la protección del medio ambiente.

Se visitaron 74 instituciones educativas y de otros organismos en las que participaron 1599 visitantes. Se apreció un alto nivel de satisfacción en las visitas realizadas y se evidenció la correspondencia entre los aspectos debatidos en los cursos simposios y foros y lo observado en las instituciones.

La edición Pedagogía 2017 concluyó con la satisfacción, para las instituciones que organizan y auspician este encuentro internacional por la unidad de los educadores, de haberse desarrollado satisfactoriamente todas las actividades programadas; en los fructíferos debates se destacan las valiosas intervenciones de destacadas personalidades de Cuba y de otros países las que propiciaron un profundo intercambio que tuvo como hilo conductor el ideario revolucionario y pedagógico del líder de la Revolución Cubana.

Pedagogía 2019

Encuentro por la unidad de los educadores

El Congreso Pedagogía 2019, Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores, en su décimo sexta edición, contó con 2 207 participantes de 37 países, así como 8 organismos y organizaciones internacionales. Se dedicó a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y constituyó un marco propicio para celebrar el 60 aniversario del triunfo de la Revolución Cubana y el 500 aniversario de la fundación de la ciudad de La Habana. La sede principal del evento fue el Palacio de Convenciones, su apertura se desarrolló en el capitalino teatro Karl Marx.

La conferencia magistral, dictada en la jornada inaugural por la Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación de la República de Cuba, brindó a los asistentes una panorámica del sistema educativo cubano y cómo nuestro proyecto socialista labora por el desarrollo y la consolidación de una sociedad próspera y sostenible, en coincidencia con los Objetivos de la Agenda 2030. Resaltó cómo Cuba, a pesar de haber cumplido con los compromisos adoptados en períodos anteriores para alcanzar Educación para Todos, se encuentra enfrascada en un tercer proceso de Perfeccionamiento de su sistema educativo y los retos que hoy enfrenta la educación cubana con metas a corto, mediano y largo plazos para lograr niveles cualitativamente superiores encaminados al cumplimiento de los ODS.

Como actividades centrales, tuvieron lugar 15 cursos, con la asistencia de más de 200 participantes, 11 conferencias especiales y 6 paneles, que contaron con varios ministros de la República de Cuba y especialistas de alto reconocimiento, y se destacaron, en particular: el panel Educar con arte, ciencia y ética, dedicado al Comandante en Jefe Fidel Castro; las intervenciones del Sr. Mariano Jabonero Blanco, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y del Sr. Jordan Naidoo, director de la División de Apoyo y Coordinación de la Agenda de Educación 2030, así como la conferencia impartida por Frei Betto sobre educación y conciencia crítica.

El Programa Científico quedó estructurado, además, por 12 Simposios y dos Foros, organizados a través de conferencias temáticas, mesas redondas, exposición de carteles y sesiones de debate, que propiciaron una amplia participación de los delegados. Se presentaron en las diferentes modalidades 1 373 trabajos.

En el marco del Congreso se desarrolló el Segundo Encuentro de Directivos de escuelas normales, escuelas pedagógicas y universidades, con una amplia representación de directores, subdirectores y profesores de México, Honduras, Perú, Colombia, Uruguay, Argentina, Nicaragua, Ecuador, Bolivia y Cuba, que sirvió de marco para intercambiar políticas de formación docente y estudiar espacios de colaboración.

El Primer Foro de Empresarios y Líderes en Productos y Servicios para la Educación, celebrado en esta ocasión, logró un amplio y fructífero espacio de intercambio entre empresarios, científicos, técnicos y representantes de televisoras educativas, de empresas de tecnologías de la Informática, las Comunicaciones y para la fabricación de diversos insumos para la educación.

Se visitaron 46 instituciones educativas y de otros organismos, en las que participaron 931 delegados. Se apreció un alto nivel de satisfacción en estos encuentros, que propiciaron compartir con trabajadores y estudiantes de esos centros, en los que se evidenció correspondencia con los aspectos debatidos en los cursos, simposios y foros.

La edición de Pedagogía 2019 concluye, para las instituciones que organizan y auspician este encuentro internacional por la unidad de los educadores, con la satisfacción de haber propiciado los fructíferos debates en todas las actividades programadas que tuvieron como hilo conductor el trabajo dirigido a contribuir al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

Pedagogía 2021

Encuentro por la unidad de los educadores

El Congreso Pedagogía 2021 “Encuentro internacional por la unidad de los educadores” en su décimo séptima edición, se celebra por primera vez de manera virtual, a partir de las circunstancias generadas a nivel mundial por la COVID -19. En el mismo participaron 950 delegados de 37 países, organismos y organizaciones internacionales como UNESCO, OEI, CAB, PNUD y UNICEF.

En esta edición se valoró el estado de cumplimiento de la Agenda 2030, en particular el Objetivo de Desarrollo Sostenible Nro. 4 y su contribución al cumplimiento de los restantes objetivos.

La conferencia magistral, dictada en la jornada inaugural por la Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación de la República de Cuba, “La pedagogía cubana y su respuesta educativa a los retos impuestos por la COVID-19”, destacó que la situación creada en los sistemas educativos por la propagación de la pandemia ha mostrado los problemas y debilidades, pero ha logrado identificar, cuántas reservas tenemos desde la innovación educativa. Solo los sistemas educativos que mantienen un trabajo de perfeccionamiento permanente son capaces, en estas condiciones, de garantizar el acceso de todos sus estudiantes, continuar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia con la implicación de las familias y convertir los hogares en escuelas.

En el desarrollo de los seis cursos precongreso concebidos en el programa científico, matricularon 2 038 docentes, de 27 países, destacándose la presencia de: Cuba, México, Brasil, Ecuador, Colombia, Perú, Guinea Ecuatorial, España, Canadá, Angola, entre otros. Los participantes en cada curso reconocen la preparación de los docentes, la actualidad y científicidad del contenido abordado, así como el elevado nivel profesional.

Como actividades centrales, tuvieron lugar la conferencia del ministro de Educación Superior de la República de Cuba, Dr. C. José Ramón Saborido Loidi, en la que se significó el papel de la comunidad universitaria cubana en el enfrentamiento a la COVID-19 y la conferencia impartida por Frei Betto sobre Educación y Pandemia, donde enfatizó que en la actualidad tenemos una nueva configuración de las relaciones sociales y debemos aprovecharlas para desarrollar otras metodologías de enseñanza, conocemos que nuestros sistemas educacionales son resistentes al cambio, sin embargo la COVID 19, nos impone una nueva realidad. El ilustre teólogo reconoce que se trata de una nueva modalidad que puede producir efectos positivos, como el protagonismo de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

Además se realizó una Reunión de Ministros con la temática “Educación, innovación y sostenibilidad para el desarrollo humano integral. Lecciones aprendidas en tiempos de COVID-19” en el que se reunieron directivos de 15 países, así como representantes de organizaciones internacionales y regionales, (Unesco, Organización de Estados Iberoamericanos, Convenio Andrés Bello), con el propósito de intercambiar experiencias y buenas prácticas de los sistemas educativos e identificar los desafíos en el actual contexto global afectado por la pandemia COVID-19. En este encuentro se ratificó la preocupación por la crisis social, humana y económica sin precedentes provocada por la pandemia, que ha afectado a todos los países, comunidades y familias, en particular los más vulnerables, situación que ha puesto en peligro el acceso a la educación. Finalmente, se reconoció que solo se puede hacer frente a esta crisis mundial mediante la solidaridad internacional, la cooperación multilateral y la UNIDAD DE LOS EDUCADORES.

Se desarrollaron 2 paneles, uno sobre el Papel de la Ciencia cubana en el enfrentamiento a la pandemia y sus consecuencias. Retos y perspectivas donde se destacó la importancia del trabajo coordinado entre todas las ramas de la ciencia; y otro sobre las Alianzas sólidas e integradas para garantizar una educación inclusiva y de calidad, en este último se socializaron las experiencias de buenas prácticas realizadas por el ministerio de educación y las agencias, fondos y programas de las naciones unidas en Cuba en el contexto de la COVID 19. Se resaltó que el fortalecimiento de la cooperación internacional es fundamental para apoyar los esfuerzos y voluntad política de los gobiernos. Se destacó el compromiso de Naciones Unidas con el marco de acción

conveniado con el gobierno y su interés de continuar apoyando el proceso de perfeccionamiento del sistema nacional de educación, así como los desafíos frente a la COVID.

El Programa Científico quedó estructurado, además, por 8 Simposios, organizados a través de sesiones de debate, que propiciaron una amplia participación de los delegados. Se presentaron 805 trabajos.

Se debatieron, como aspectos centrales: la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, la educación en valores para fomentar una cultura de paz, la inclusión educativa y los retos y desafíos para el tránsito a la inclusión social, la efectividad en la atención a la diversidad, las experiencias dirigidas a transformar la práctica educativa para desarrollar en los estudiantes una actitud transformadora en la sociedad, la evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes, la necesidad de realizar esfuerzos conjuntos para lograr la unidad de los educadores a escala internacional y la de consolidar una universidad innovadora, humanista, flexible y vinculada al desarrollo local.

Se abordaron también temas prioritarios relacionados la comunicación y convivencia en tiempos de pandemia, la nueva normalidad y los ajustes curriculares; la educación para la salud y la sexualidad; la educación física, el deporte y la recreación; la educación artística y estética; la formación profesional; la educación alimentaria y la producción de alimentos, la educación ambiental, así como la protección del medio ambiente y la Tarea Vida en Cuba. Se plantea el papel jugado por las organizaciones de educadores en tiempos de pandemia y la vigencia del pensamiento de educadores latinoamericanos en estos tiempos.

Se aplicó una encuesta que recoge los momentos esenciales del Congreso, a una muestra de más de 500 delegados. El nivel de satisfacción respecto a las informaciones del Congreso y su organización ha sido muy alto, la calidad de los cursos precongreso se valora de excelente y muy buena; así como de las actividades científicas. El nivel de satisfacción respecto a los intercambios sostenidos en las sesiones de debate lo consideran muy alto. La calidad de la transmisión en línea fue valorada como excelente y muy buena. También se tuvieron en cuenta las opiniones en el chat de youtube, donde los participantes reconocen la calidad de la educación cubana, se recibieron numerosos comentarios de apoyo y agradecimientos porque a pesar de ser Cuba un país bloqueado con restricciones en el acceso a plataformas tecnológicas que actualmente se utilizan para estos eventos se logró la socialización de las alternativas utilizadas por todos los países participantes para lograr la sostenibilidad del proceso educativo en tiempos de pandemia.

La edición de Pedagogía 2021 concluye, para las instituciones que organizan y auspician este encuentro internacional por la unidad de los educadores, con la satisfacción de haber propiciado los fructíferos debates en todas las actividades programadas que tuvieron como hilo conductor el trabajo dirigido a contribuir al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

Qué han significado los congresos Pedagogía para Cuba

...Se lo asegura alguien que ha vivido soñando y más de una vez ha tenido el raro privilegio de ver convertidos en realidades sueños que ni siquiera había soñado.

La celebración de los congresos Pedagogía constituye, sin dudas, una modesta contribución a la realización del “sueño pedagógico de Cuba” de unidad e intercambio; desde que en 1986 fuera convocado el primero de estos eventos, hasta la celebración de su decimoséptima edición en el año 2021.

El hecho de haber contado con la presencia de 83 239 educadores de América Latina, el Caribe y de otras partes del mundo, como protagonistas principales de estos encuentros, ha marcado un nuevo estilo de intercambio científico pedagógico y propiciado, a la vez, un mayor acercamiento y conocimiento mutuo de nuestras experiencias y problemáticas, como expresión de la solidaridad generada por los educadores hacia Cuba.

Por otra parte, ellos han brindado la oportunidad de mostrar al mundo los logros alcanzados por la educación cubana gracias a su Revolución, que desde el primer momento la consideró como un elemento estratégico fundamental para lograr el desarrollo integral del país y la plena libertad del pueblo.

El amplio intercambio de conocimientos y experiencias educativas logrado de manera participativa en los congresos celebrados, ha propiciado que los objetivos planteados en cada uno se hayan cumplido, lo cual ha permitido mostrar, en primer lugar, los resultados de la labor científica de los educadores para solucionar los problemas profesionales que enfrentan en su labor cotidiana, presentar las transformaciones que se han venido realizando para lograr una educación para todos, de calidad, inclusiva y sin discriminaciones, venciendo amenazas y obstáculos, con grandes sacrificios, reveladas por sus propios actores, todo ello logrado en un ambiente de amplio diálogo democrático, que ha posibilitado la reflexión y el debate alrededor de los temas convocados.

A su vez, los eventos Pedagogía han sido espacio profesional ideal para analizar y debatir, desde diferentes posiciones teóricas, los problemas que enfrenta la educación en la región, de manera que se busque, entre todos, el hallazgo común de posibles soluciones.

Ello se evidencia en el rico arsenal de resultados científicos mostrados por sus participantes en los trabajos presentados, en las intervenciones realizadas y en los debates desarrollados, cuyo estudio y sistematización podrán servir de referente en la búsqueda de esas soluciones a problemáticas educacionales fundamentales, así como en la identificación de aquellas que son comunes. Lo que ha favorecido la construcción de una conciencia colectiva ante los graves problemas educacionales que afronta la región y el mundo en los tiempos actuales, marcados por el enfrentamiento a la pandemia Covid - 19, provocada por el virus SARS-Cov-2.

Para los educadores cubanos en particular, los congresos Pedagogía han tenido una especial connotación desde su surgimiento, por el movimiento que han generado desde cada escuela, dando la posibilidad de realizar intercambios científico-pedagógicos con educadores y especialistas de gran número de países, y a la vez, presentar sus experiencias investigativas; de ahí que Pedagogía sea considerado el evento científico más importante del magisterio cubano.

La Campaña del siglo: la alfabetización en Cuba

Hace 55 años la Revolución cubana llevó a cabo su campaña contra el analfabetismo, la más exitosa, rápida y eficaz de toda la historia de la humanidad, según el estudio Bhola de la UNESCO¹. La campaña fue, a su vez, punto de partida para el desarrollo de la educación, la ciencia, la técnica y la cultura, hasta los niveles en que los cubanos las han colocado en el siglo XXI y, fiel a la vocación solidaria y humanista del pueblo, sirvió para inspirar el método Yo sí puedo, que hoy se ha universalizado y han abrazado decenas de países en América Latina y el Caribe, África, Medio Oriente, Asia y hasta en Europa y América del Norte, para llevar la luz del conocimiento a sus poblaciones iletradas.

Sus antecedentes

En 1953, el censo de población oficial del Estado cubano arrojó la cifra de más de un millón de analfabetos, cifra que representaba el 23,6 % de la población adulta; situación está aún más dramática, porque existía casi otro millón de trabajadores subescolarizados,

que apenas rebasaba los niveles mínimos de escolaridad. El mayor número de iletrados se concentraba en la población rural. Hasta 1959, no había existido un programa oficial para erradicar ese flagelo, aunque debe decirse que, no faltaron instituciones religiosas y sociales, así como maestros altruistas, que realizaron acciones en favor de ese objetivo. Gracias a la Campaña de Alfabetización cubana de 1961, se logró erradicar el analfabetismo y facilitar el acceso universal a los distintos niveles de educación de manera gratuita a todos los cubanos.

De ahí que, al triunfar la Revolución el 1ro de enero de 1959, esta se trazara como uno de sus principales objetivos erradicar esa situación, tal como había sido planteado por Fidel en 1956, en el Programa del Moncada. Se contaba con la extraordinaria experiencia de la labor desarrollada en plena lucha insurreccional por el Ejército Rebelde, al mando del Jefe de la Revolución, donde hombres, mujeres y niños y, hasta muchos de los miembros del propio Ejército Rebelde, aprendieron a leer y a escribir en las zonas liberadas.

En septiembre de 1960, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, entonces primer ministro del Gobierno Revolucionario, anunció en las Naciones Unidas que, en el año 1961 se desarrollaría en Cuba una grandiosa campaña de alfabetización, con la participación y apoyo de todo el pueblo, que erradicaría para siempre el analfabetismo de nuestras tierras.

La Campaña en marcha

El objetivo fundamental de la Campaña, fue enseñar a leer y a escribir a casi un millón de personas, partiendo del momento histórico que vivían y considerando, además, los profundos cambios que en el orden político, económico y social se producían en el país, lo que favoreció una participación más activa y consciente de todos en el proceso revolucionario.

El programa fue favorecido, además, por un clima educacional muy favorable, donde la radio, la televisión y la prensa, desempeñaron un papel fundamental también en la divulgación de conocimientos sobre higiene, salud, problemas del sector agropecuario y los relacionados con el arte y la literatura, entre otros que, al mismo tiempo que fueron ofreciendo información a los analfabetos, motivaron el aprendizaje de la lectura, la escritura y conocimientos elementales de aritmética.

¹Investigación llevada a cabo por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), a finales del año 2009, en respuesta a la convocatoria emitida por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) a principios del mismo año.

Para desarrollar el Programa se creó una estructura organizativa y de dirección única, encargada de orientar, coordinar y controlar el trabajo, tarea que fue encomendada al Ministerio de Educación de Cuba, bajo la dirección del Dr. Armando Hart, Ministro de Educación entonces, el cual creó la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental, que de inmediato dio inicio a estas actividades en las distintas zonas del país, de manera que pudieran tener acceso y participación las más diversas instituciones sociales, políticas, militares, estudiantiles, obreras, juveniles, feministas, campesinas, en fin, toda la sociedad. Como parte del trabajo didáctico se elaboraron materiales especiales como las cartillas Alfabeticemos y Venceremos.

En los primeros días de enero, el gobierno norteamericano rompió relaciones diplomáticas con Cuba, a la vez que la prensa estadounidense llevó a cabo una campaña desenfrenada con el fin de tratar de justificar una intervención armada a Cuba.

La peligrosa situación que se cernía sobre el país no impidió, sin embargo, seguir adelante en los preparativos de la Campaña, que continuó su preparación y desarrollo a la par de la defensa.

El 23 de enero, durante la graduación del Segundo Contingente de Maestros voluntarios Frank País, Fidel informa del asesinato de un joven maestro voluntario: Conrado Benítez, y con voz emocionada, exclama: ¡Después de muerto ese maestro seguirá siendo maestro! (...) Ese maestro es el mártir cuya sangre servirá para que nosotros nos propongamos, doblemente, ganar la batalla que hemos emprendido contra el analfabetismo (...).

A finales del propio mes, en las palabras pronunciadas por el Jefe de la Revolución en homenaje al natalicio de José Martí el 28 de enero, en acto de conversión de la antigua fortaleza militar de la ciudad de Santa Clara en una escuela, al referirse a la alfabetización reiteró que, ella es una de las más grandes batallas por la cultura que haya librado ningún pueblo: Va a ser una batalla verdaderamente épica, en que debe participar todo el pueblo. Y más adelante, afirmó: Hay que comenzar a organizar ese ejército y vamos a organizar cien mil jóvenes alfabetizadores que por lo menos tengan de sexto grado en adelante, y por lo menos 13 años de edad.

Diez días después de asumido el mandato por el nuevo presidente de los Estados Unidos, se anuncia un agresivo plan contra Cuba; sin embargo, a pesar de que el país vive bajo condiciones de guerra no declarada, no se descuida la Campaña, la que sigue adelante, comenzando a desarrollarse en dos lugares muy importantes del territorio cubano que habían vivido en el más cruel abandono y atraso: la Ciénaga de Zapata y las montañas del Escambray².

A mediados de junio se efectúa la primera graduación masiva de 3 500 alfabetizados de La Habana. A partir de ese día, miles de cartas escritas por los alfabetizados son recibidas dándole las gracias a Fidel. El 30 de junio, este pronuncia el histórico y vigente discurso, conocido como “Palabras a los intelectuales”, donde expone con mucha más claridad la política cultural de la Revolución.

En el acto en homenaje al 26 de Julio, Fidel reitera el papel de los jóvenes en la alfabetización y declara que, ese día, la Ciénaga de Zapata también era territorio libre de analfabetismo.

Solo faltaban pocos meses para culminar el año y cumplir el compromiso de erradicar el analfabetismo, por lo que era preciso incorporar nuevas fuerzas alfabetizadoras. Por ello, en la clausura de la Plenaria Nacional Obrera de Alfabetización, presidida por el Comandante en Jefe, este convocó a los obreros a integrarse en brigadas para impulsar la alfabetización en su etapa final. A este llamado respondieron los obreros y se

² Nombre dado por el Che a las montañas del centro-sur de Cuba, en realidad Alturas de Trinidad, Sancti Spiritus, al creer haber llegado a ella durante la invasión a Las Villas, durante el avance hacia occidente, en la Guerra de Liberación. En realidad, la sierra del Escambray se localiza más al norte, cerca de la ciudad de Santa Clara.

agruparon en Brigadas Obreras denominadas Patria o Muerte; y a principio del mes de septiembre se efectúa el Congreso Nacional de Alfabetización con el que se impulsa la última fase de la Campaña. Fidel lo clausura, explica la marcha de la Campaña y pide un último esfuerzo.

Final y triunfo de la Campaña

A principio de octubre, cuando la Campaña comenzaba la cosecha grande de alfabetizados, es asesinado por bandas contrarrevolucionarias el brigadista Patria o Muerte, Delfín Sen Cedré, lo que no impidió las graduaciones masivas de alfabetizados en fábricas, campamentos, centrales azucareros, municipios, etc., permitiendo aumentar vertiginosamente el número de alfabetizados.

El 5 de noviembre, Melena del Sur es declarado primer municipio en erradicar el analfabetismo, izándose la bandera de la alfabetización como forma de reconocer a los lugares que cumplían el compromiso. En el acto celebrado ese día para conmemorar el hecho, Fidel hace el llamado para culminar la Campaña el 20 de diciembre.

A finales del propio mes de noviembre, bandidos contrarrevolucionarios en el Escambray asesinan al brigadista Manuel Ascunce Domenech y al campesino Pedro Lantigua Ortega, considerados desde entonces, mártires de la Alfabetización. A esa altura, ya nada podía parar al pueblo en franca ofensiva.

El 7 de diciembre la entonces provincia de La Habana fue la primera en declararse Territorio Libre de Analfabetismo. La batalla ya era un triunfo. Fidel convoca a los habaneros a albergar en sus casas a los brigadistas que van culminando su labor y el 20 de diciembre se declara terminada oficialmente la Campaña.

Resultados de la Campaña

Ocho meses después de la victoria de Girón, el 22 de diciembre de 1961, Cuba se proclamaba territorio libre de analfabetismo. Habían sido alfabetizados 707 mil cubanos, por lo que el índice de analfabetismo se redujo 3,9 % de su población total, incluyendo en esta cifra a 25 mil haitianos residentes en las zonas agrícolas de Oriente y Camagüey, quienes no dominaban el idioma español, a los impedidos físicos y mentales, y a las personas que, por su avanzada edad o deficiente salud, fueron declarados inalfabetizables. Ello colocó a nuestro país entre las naciones de más bajo índice de analfabetismo en el mundo.

Este extraordinario logro revolucionario fue obra de una poderosa fuerza, constituida por 121 000 alfabetizadores populares; 100 000 brigadistas Conrado Benítez; 15 000 brigadistas Patria o Muerte; 35 000 maestros voluntarios, que hizo un total de 271 000 educadores; lo que, unido a los cuadros dirigentes, cuadros políticos y trabajadores administrativos, llegaron a la impresionante cifra de más de 300 000 participantes en la Campaña.

Aquel 22 de diciembre de 1961, en la Plaza de la Revolución, las palabras de Fidel resumieron el esfuerzo realizado por el pueblo cubano:

Ningún momento más solemne y emocionante, ningún instante de legítimo orgullo y de gloria, como este en que cuatro siglos y medio de ignorancia han sido derrumbados. Hemos ganado una gran batalla, y hay que llamarlo así —batalla—, porque la victoria contra el analfabetismo en nuestro país se ha logrado mediante una gran batalla, con todas las reglas de una gran batalla. (...) Esa capacidad de crear, ese sacrificio, esa generosidad de unos hacia los otros, esa hermandad que hoy reina en nuestro pueblo. ¡Eso es Socialismo! (...)

A las palabras de Fidel, retumbó en la Plaza de la Revolución la unánime respuesta de todos los brigadistas: ¡Fidel, dínos qué otra cosa tenemos que hacer!

A lo largo de aquel histórico año fueron alfabetizadas 707 212 personas. El índice de analfabetismo de Cuba descendió desde un porcentaje superior al 20 % en 1958 al 3,9 %, tras la campaña de 1961, un índice mucho menor al de cualquier otro país latinoamericano en ese momento.

Antes de 1959 alrededor del 40 % de los niños no estaban escolarizados, porcentaje que descendió al 20 % en 1961, lo que fue posible por el incremento de los maestros en las zonas rurales. La Campaña tuvo además la capacidad de movilizar masivamente a la población cubana con más de 300 mil voluntarios.

Con aquella hazaña, se hacían al fin realidad los sueños de José Martí: Ser cultos es la única forma de ser libres.

Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE)

El perfeccionamiento del SNE ha tenido un carácter continuo y sistemático; no obstante, se han producido en diferentes momentos modificaciones que han representado saltos cualitativos, que como tal, distinguen determinadas etapas.

En cuanto a lo que corresponde hasta el nivel medio superior, en 1972 se inicia el identificado como Primer Perfeccionamiento, donde los principales cambios estuvieron dirigidos a adecuar la educación a los requerimientos de la construcción socialista y a los niveles alcanzados por la ciencia, la técnica, la cultura y la pedagogía hasta ese momento. Se elaboraron con ese fin nuevos planes de estudio, programas, libros de texto y orientaciones metodológicas. Se puede considerar como positiva la forma en que se organizó todo el trabajo, así como la conformación en sistema de la educación del país.

En 1986 se inicia el proceso del llamado Segundo Perfeccionamiento, para el que se realizó un análisis de la aplicación práctica —desde la escuela— de los planes de estudio, programas, libros de texto y orientaciones metodológicas, así como del nivel de apropiación de los contenidos por los estudiantes. El resultado de este estudio permitió la eliminación de la sobrecarga de los programas y dedicar más tiempo al desarrollo de habilidades, lograr una mayor contextualización del contenido, así como mayores niveles de consenso entre los promotores y ejecutores.

A partir del año 1991 se pone en un primer plano la descarga de los programas en Secundaria Básica, en la búsqueda de mayor tiempo en los planes y programas de estudio para el trabajo con el desarrollo de habilidades y para que el docente pudiera concebir el proceso, según las características de sus alumnos, aunque esto no se logró totalmente en la práctica.

En la primera década de los años 2000, como parte de la Batalla de Ideas, fueron implementadas un conjunto de transformaciones en los niveles educativos de Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario, dirigidas fundamentalmente a la organización escolar, introduciéndose el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. En Primaria se redujeron las matrículas y se realizaron ajustes curriculares en Ciencias Naturales, Lengua Española y Matemática, y se introduce el Inglés a partir de 3.º grado. En Secundaria Básica se inició un nuevo modelo con la exigencia y proyección de la formación integral de los educandos, desde la atención de un profesor general integral (PGI) por cada 15 estudiantes, un tutor por áreas del conocimiento y se modifica el currículo de estudio; posteriormente se rediseña el modelo y los PGI asumen un área del conocimiento y se disminuye un número importante de videoclases y teleclases. En Preuniversitario se organizan los grupos docentes con no más de 30 estudiantes, aumenta el fondo de tiempo de las asignaturas Español-Literatura, Matemática e Historia de Cuba, se comienza a aplicar el programa de Educación Artística y se organizan los docentes por áreas del conocimiento. Posteriormente, tanto en Secundaria como en Preuniversitario, los docentes trabajaron en una sola asignatura cuando las condiciones así lo permitieron.

Corresponde a esta etapa también la implementación de diferentes programas de la Revolución dirigidos a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, como fueron la creación de las escuelas de instructores de arte, la introducción de la computación y los programas audiovisuales en todos los niveles de educación y la creación de las escuelas de formación emergente de maestros primarios para 5 provincias del país, todos los cuales han sufrido modificaciones en su concepción y aplicación a partir de la segunda década del 2010.

En el curso escolar 2014-2015 se pone en vigencia la Resolución Ministerial No.186 con adecuaciones, que tuvieron entre sus componentes esenciales, las relacionadas con la organización escolar, la formación laboral, la atención a la familia y el vínculo con la comunidad, además de algunos ajustes curriculares en determinadas asignaturas.

Coincidentemente, a partir de junio de 2014 se inicia una nueva etapa del perfeccionamiento educacional y se comienza a experimentar en 57 escuelas de 6 provincias del país con cambios en: la dirección de la escuela, el trabajo en red, el proyecto educativo de la institución y las formas del trabajo metodológico. En el año 2015 se introducen los primeros cambios en la concepción curricular y actualmente se proyectan otros que deben revolucionar las formas del quehacer pedagógico en la escuela cubana. Los centros experimentales se elevan a 68, debido a la incorporación de centros de la Educación Técnica y Profesional y Adultos.

Este Tercer Perfeccionamiento, que se irá introduciendo paulatinamente hasta su total generalización, tiene entre sus elementos esenciales la inclusión en la Educación General de la primera infancia, la existencia de un currículo general común para todas las escuelas de un mismo nivel de enseñanza y un currículo institucional, que incluye el currículo general, pero permite que la escuela utilice otros espacios curriculares para contextualizar, flexibilizar y ampliar el proceso pedagógico que se desarrolla en la institución. De igual forma, se potencia en las nuevas concepciones el trabajo en red al interior de un Consejo Popular, lo que permite utilizar de forma racional todos los recursos materiales y humanos, potenciando el trabajo metodológico.

Todas estas transformaciones que se han producido en el SNE, las diferentes coyunturas económicas y sociales que han influido en la cobertura docente, así como la evaluación permanente de los resultados de la educación en sus diferentes niveles, han llevado también a la introducción en cada etapa, de modificaciones en el sistema de la formación docente, para hacerlo corresponder con las necesidades y particularidades de cada momento.

No cabe dudas que, en el presente y futuro, la pandemia provocada por el nuevo coronavirus SARS-Cov-2, constituye un reto a atender desde el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano, en función del desarrollo de los procesos educativos en las nuevas condiciones impuestas por la Covid - 19.